375.37
C47
3.annee
1999/
2000
CDPCOLSP

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

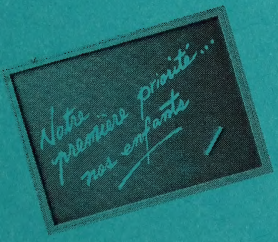
Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents

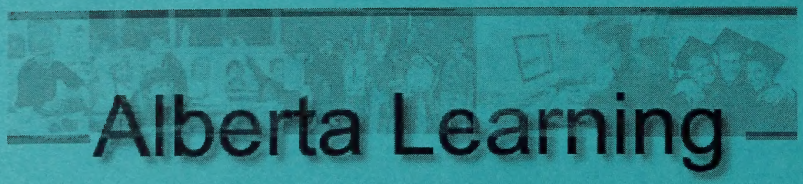
1999–2000

3e

Troisième année



Alberta
LEARNING



visitez notre site : **http://ednet.edc.gov.ab.ca**

Cette publication est en vente au :

Learning Resources Distributing Centre
REACHING STUDENTS IS WHAT WE'RE ABOUT

12360 – 142e Rue
Edmonton, Alberta, Canada, T5L 4X9
Téléphone : 780–427–2767
Téléc : 780–422–9750
Courriel : <http://www.lrdc.edc.gov.ab.ca>

On peut également consulter cette publication sur notre site Internet :
http://ednet.edc.gov.ab.ca/French (cliquer sur « Parents »)

Voici les coordonnées des deux directions signalées dans ce document :

Direction de l'éducation française
Tél. : (780) 427-2940
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

Student Evaluation Branch
Tél. : (780) 427-0010
Téléc. : (780) 422-4200
Courriel : assess.contact@edc.gov.ab.ca

À l'extérieur d'Edmonton, vous pouvez appeler sans frais en composant d'abord le 310-0000.

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA LEARNING)

Alberta. Alberta Learning. Direction de l'éducation française.
Ce que mon enfant apprend à l'école : manuel à l'intention des parents
1999-2000 – 3e année.

ISBN 0–7785-0655-X
Version anglaise : Curriculum handbook for parents 1999-2000 : grade 3.
URL: http://ednet.edc.gov.ab.ca

1. Programmes d'études – Alberta. 2. Français (Langue) –
Étude et enseignement – Alberta. I. Titre.

LB1564.C2.A333 1999 375.37

© 1999, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Learning, Alberta Learning, 11160, avenue Jasper, Edmonton, Alberta, T5K 0L2. Tous droits réservés. Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce manuel, ou certains extraits, à des fins éducatives et sur une base non lucrative.

Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents

1999–2000

Troisième année

Table des matières

Message du ministre d'Alberta Learning iii

Introduction à ce manuel iv
Introduction au programme du niveau élémentaire 1
Quel est le programme d'études? 2
L'éducation en français langue première 3
L'enseignement de la langue 4

Français 4
Anglais 6
Mathématiques 8
Sciences 11
Études sociales 13
Technologies de l'information et de la communication 15
Éducation physique 16
Hygiène 17
Beaux-arts 18

Commentaires 21

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

Message du ministre d'Alberta Learning

En Alberta, les options d'apprentissage sont plus grandes que jamais. Ces vastes choix reflètent bien l'importance que nous accordons à une éducation de qualité, car nous croyons qu'il s'agit là du cadre solide dont tous les enfants ont besoin pour apprendre, s'épanouir et réussir.

Bien que les élèves soient au cœur du système d'éducation, il n'en reste pas moins que les parents y jouent un rôle indispensable. Votre participation à l'éducation de votre enfant est essentielle à son succès. Pour aider votre enfant à réussir, vous devez vous familiariser avec ce qu'il apprend. Ces manuels ont donc été conçus pour que vous ayez en main l'information dont vous avez besoin. Par ailleurs, je vous incite à continuer à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant de votre enfant afin d'avoir accès à des renseignements et à des conseils des plus précieux.

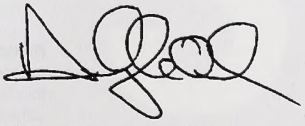
La série *Ce que mon enfant apprend à l'école* vous guidera à chaque étape de l'apprentissage de votre enfant. Dans ces manuels, nous présentons les résultats d'apprentissage que nous avons établis pour nos élèves à chaque année scolaire. C'est en connaissant les résultats attendus des élèves que vous pourrez aider votre enfant à la maison. Par ailleurs, votre enfant saura à quel point vous vous intéressez à son éducation, si vous vous familiarisez avec ce qu'il doit apprendre et si vous en discutez à la maison.

Alberta Learning révise le programme d'études des matières obligatoires à tous les huit à dix ans afin que le contenu des cours soit toujours d'actualité et pertinent, et pour qu'il réponde aux besoins actuels et futurs des élèves.

L'éducation fait partie intégrante du « Alberta Advantage ». À ce titre, l'objectif du gouvernement consiste à faire en sorte que les élèves de l'Alberta soient les élèves les mieux instruits au monde. Cependant, pour y parvenir, nous devons travailler ensemble. Les parents, les enseignants, les administrateurs, les conseillers scolaires et les membres de la communauté sont tous des partenaires en matière d'éducation. C'est pourquoi nous devons collaborer pour faire face aux enjeux et veiller à ce que les élèves de l'Alberta acquièrent les habiletés et les connaissances nécessaires pour bien réussir leur vie.

Nos enfants : notre avenir et notre investissement le plus important.

Le ministre d'Alberta Learning,



Dr Lyle Oberg
Député, Strathmore Brooks

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

Introduction à ce manuel

Ce manuel met les parents au courant du programme d'études de la 3e année. Il communique des renseignements sur les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on peut s'attendre des élèves de l'Alberta à la fin de la 3e année. On y retrouve également des exemples de ce que les élèves devraient apprendre dans chaque matière. Toutes les écoles élémentaires de l'Alberta possèdent un exemplaire du programme d'études complet de la 3e année.

Remarque : Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

Introduction

AU PROGRAMME DU NIVEAU ÉLÉMENTAIRE

C'est Alberta Learning qui prescrit ce que tous les élèves de la 1re à la 12e année devraient apprendre et ce qu'ils devraient être en mesure de faire à la fin de chaque année scolaire. Le programme d'études est divisé en matières ou en domaines, en plus d'être conçu pour permettre aux enseignants d'établir des liens entre les matières et de préparer un programme qui convient aux différents besoins des élèves. Il est certain que les méthodes et les horaires d'enseignement varieront d'une école à l'autre et d'une classe à l'autre afin de répondre aux multiples besoins d'apprentissage des élèves.

3e

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

Quel est le programme d'études?

Le programme d'études stipule, pour chaque année scolaire, ce que tous les élèves de la province devraient apprendre dans chaque matière. En Alberta, la responsabilité de l'élaboration du programme d'études relève d'Alberta Learning. Ce travail d'élaboration se fait en collaboration avec des enseignants, des administrateurs, des parents, des représentants d'institutions postsecondaires ainsi qu'avec des représentants de groupes professionnels et communautaires.

Les enseignants ont la responsabilité d'utiliser le programme d'études pour planifier leur enseignement et pour établir des degrés de difficulté adéquats, en fonction des besoins et des aptitudes d'apprentissage des élèves. Les enseignants doivent évaluer le progrès des élèves régulièrement et faire un rapport aux parents, aux élèves et au personnel administratif de l'école.

Tests de rendement

En plus d'être soumis à l'évaluation de leur enseignant, les élèves doivent passer des tests de rendement provinciaux en 3^{e}, 6^{e} et 9^{e} années. En 3^{e} année, les tests se limitent à l'anglais et aux mathématiques, tandis qu'en 6^{e} et en 9^{e} années, ils portent sur l'anglais, les études sociales, le français, les mathématiques et les sciences. Les résultats de ces tests sont transmis aux conseils scolaires et aux écoles. Pour obtenir les résultats de leur enfant, les parents doivent s'adresser à leur école.

La publication intitulée *Guide des parents - Tests de rendement provinciaux* d'Alberta Learning renferme divers renseignements sur les tests de rendement provinciaux qui sont administrés en 3^{e}, 6^{e} et 9^{e} années. Par ailleurs, des guides distincts pour les 3^{e} et 6^{e} années sont envoyés aux écoles élémentaires, tandis que le guide de la 9^{e} année est envoyé aux écoles secondaires 1er cycle. Il est également possible de se procurer ces publications auprès de la Student Evaluation Branch d'Alberta Learning, en téléphonant au 427-0010 à Edmonton. Pour obtenir la ligne sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Besoins spéciaux

Il revient aux conseils scolaires de mettre en place des programmes pour les élèves ayant des besoins spéciaux. Si vous pensez que votre enfant a des besoins spéciaux, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant.

Anglais langue seconde

La langue maternelle de bien des enfants nés au Canada n'est pas l'anglais. Par ailleurs, de nombreux élèves nous arrivent de pays où l'anglais n'est pas la langue d'usage. De la 1re à la 12^{e} année, les écoles offrent de l'aide supplémentaire aux élèves ayant l'anglais comme langue seconde. Grâce à cette aide, ils peuvent apprendre la langue assez couramment pour pouvoir s'intégrer aux activités de la classe le plus rapidement possible. Si vous croyez que votre enfant a besoin d'aide en anglais langue seconde, nous vous conseillons de parler de la situation à son enseignant.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

Perfectionnement personnel et professionnel

Le processus complexe de préparation à la vie et au travail s'amorce dès les premières années de scolarité et se poursuit la vie durant. En Alberta, les écoles, de même que les parents et la communauté, jouent un rôle de premier plan en aidant les élèves à faire une bonne transition entre leurs années scolaires de base et leurs études postsecondaires ou le marché du travail.

À l'élémentaire, les élèves explorent leurs habiletés, leurs valeurs et leurs intérêts personnels, en plus d'examiner le monde du travail. C'est également à cette étape qu'ils commencent à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne, comme le fait de collaborer avec les autres et d'être fiables.

Les activités et les résultats sur le plan du perfectionnement personnel et professionnel font partie intégrante de tous les cours et programmes de l'élémentaire. De plus, à ce niveau, les programmes d'hygiène accordent une attention particulière à ces sujets.

L'éducation en français langue première

L'éducation en français langue première est aussi appelée « éducation francophone ». Elle assure aux élèves une éducation de qualité en français, dans le cadre de la culture et de la communauté francophones.

L'éducation en français langue première s'adresse aux élèves de parents qui désirent développer et maintenir chez leur enfant la langue française comme langue première. Généralement, ces parents veulent aussi que leur enfant développe une identité et une culture françaises.

L'éducation en français langue première poursuit l'excellence dans la formation de personnes fières de leur identité et de personnes capables de vivre et de travailler dans le monde du XXI^{e} siècle.

L'efficacité de l'éducation en français langue première peut se mesurer selon les résultats suivants :

- les élèves s'identifient et s'intègrent à la langue, à la culture et à la communauté francophones;
- les élèves acquièrent les connaissances, développent les habiletés et adoptent les attitudes prescrites dans le Programme d'études du ministère de l'Apprentissage de l'Alberta;
- les élèves acquièrent une connaissance approfondie de l'anglais;
- les élèves et la communauté trouvent dans l'éducation en français langue première un foyer de langue, d'identité et de culture françaises.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

L'enseignement de la langue

En Alberta, l'école francophone accueille une clientèle reflétant une diversité linguistique et culturelle. Cette diversité représente le plus grand défi de l'école francophone puisque celle-ci cherche à amener chaque enfant qui la fréquente à maîtriser la langue française d'une part, et à construire son identité d'autre part.

La première priorité de l'école francophone est l'établissement d'une base solide en français chez les élèves, base sur laquelle ils pourront construire leurs savoirs et développer leur appartenance à la communauté francophone. Une fois que les élèves ont acquis une base solide en français, et que cette langue est devenue leur outil de pensée, on introduit alors l'enseignement formel de l'anglais, dans le but d'aider les élèves à atteindre un très haut niveau de bilinguisme.

Français

Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

Au premier cycle de l'élémentaire, on veut d'abord développer un vocabulaire et une syntaxe de base chez les enfants qui leur permettront de se situer davantage dans leur environnement. En s'appropriant les éléments de la langue, les élèves deviennent de plus en plus autonomes et responsables de leur apprentissage. Lorsque la langue est au service des apprenants, il leur est possible de développer leurs habiletés dans les autres matières telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences. C'est donc par le biais de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Pour assurer le développement langagier des élèves, le *Programme d'études de français langue première* présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

L'écoute

En plus des situations où les élèves, l'enseignant et parfois des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :

- de la lecture de textes aux élèves, et cela, dans diverses matières;
- de textes enregistrés avec appui d'illustrations;
- de matériel audiovisuel.

En plus de poursuivre le développement des stratégies d'écoute de base, les élèves se pencheront sur l'importance d'établir des liens entre ce qu'ils connaissent déjà sur le sujet et la nouvelle information pour mener à bien son projet d'écoute.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En troisième année, en situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour d'événements ou d'expériences portant sur leur participation à des activités de divertissement. L'accent est mis sur :

- l'emploi des termes et des expressions appropriés pour décrire les événements et leurs expériences;
- l'importance de respecter leurs interlocuteurs lorsqu'ils prennent la parole.

L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les élèves devraient avoir eu l'occasion d'explorer au préalable le vocabulaire relié au sujet, et cela, dans divers contextes. Les situations proposées devraient permettre aux élèves de faire état, soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. L'accent devrait être mis sur :

- le sens du message;
- la participation des élèves à la planification des présentations;
- l'emploi des liaisons correctes;
- l'importance d'ajuster le volume de la voix et la vitesse du débit pour bien faire comprendre son message.

La lecture

En situation d'apprentissage, les textes présentés aux élèves doivent répondre à des caractéristiques qui favorisent le développement des stratégies de lecture. L'enseignant choisit des textes dont le **contenu** fournit de l'information concrète, présentant des aspects avec lesquels les élèves ne sont pas toujours familiers. Les mots nouveaux ou l'information abstraite doivent être soutenus par des illustrations, des exemples et des comparaisons avec ce que les élèves connaissent déjà; sinon, l'enseignant doit leur apporter l'aide nécessaire.

Dans le programme d'études, on a voulu respecter d'une façon particulière le rythme de **développement** des élèves. C'est pour cette raison que le développement des **stratégies de base** en lecture s'échelonne sur une période couvrant **les trois premières années de l'élémentaire**.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

En troisième année, l'accent est mis sur la reconstruction du sens d'un texte à partir :

- de l'utilisation des indices fournis par le titre, les illustrations, les connaissances déjà acquises sur le sujet traité;
- de la reconnaissance spontanée des mots les plus fréquents;
- du décodage des syllabes peu fréquentes (ex. : che-**vreuil)**;
- de l'ordre et de la fonction des mots dans une phrase;
- des liens entre les connaissances déjà acquises sur le sujet et la nouvelle information.

L'écriture

Les élèves apprennent à rédiger de courts textes pour traiter un aspect d'un sujet donné ainsi que de courts récits pour représenter leur monde imaginaire.

Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- le choix des mots pour exprimer leurs idées;
- l'organisation de la phrase;
- la ponctuation;
- l'orthographe d'usage.

De plus, **avec l'appui de l'enseignant et des pairs**, les élèves appliquent les règles de grammaire de base en ce qui a trait aux accords des adjectifs avec le nom, et des verbes avec le sujet.

Pour chaque situation d'écriture, l'enseignant invite les élèves à participer à la planification du projet d'écriture. Il guide les élèves dans la révision de leur texte afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication. Les élèves apprennent peu à peu à vérifier l'ordre des mots dans la phrase et à consulter des banques de mots ou un dictionnaire thématique ou un dictionnaire pour débutant pour vérifier l'orthographe des mots.

En plus du développement langagier, ces situations d'apprentissage visent également à développer chez les élèves l'habileté à analyser leurs réactions face à diverses situations et à se situer face à ces réactions.

Anglais

En Alberta, la communauté francophone existe dans un milieu anglo-dominant. Le programme francophone vise aussi à outiller l'élève de compétences langagières en anglais qui lui permettront de participer et de contribuer pleinement aux sociétés albertaine et canadienne.

L'enseignement de l'anglais est introduit une fois que l'élève a atteint une base solide en français. Compte tenu des connaissances linguistiques des élèves et des similarités entre les programmes de français et d'anglais, les enseignants ont la possibilité de maximiser l'apprentissage des deux langues, en gérant l'ensemble des résultats d'apprentissage des deux programmes à l'intérieur du temps disponible.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- utiliser des stratégies d'analyse des mots afin de reconnaître et de mieux comprendre le nouveau vocabulaire, comme séparer les mots en syllabes et se servir d'un dictionnaire;
- identifier les mots qu'ils ne connaissent pas, en faisant des associations prévisibles entre les lettres et les sons;
- prévoir les résultats ou la fin possible d'une histoire;
- améliorer la compréhension de leurs lectures, en prêtant attention aux signes de ponctuation;
- en parlant et en écrivant, varier le début de leurs phrases;
- faire des plans de recherche sur de nouvelles idées, informations ou expériences;
- choisir des sujets pour un public-cible qu'ils connaissent et faire des compositions sur ces sujets;
- recourir aux *caractères italiques*, aux **caractères gras** et aux retraits pour s'aider dans leurs lectures et leurs compositions;
- utiliser des mots-repères pour trouver des informations dans un dictionnaire ordinaire ou un dictionnaire de synonymes;
- reconnaître le sens d'expressions courantes;
- reconnaître les expressions et les mots anglais qui ont été empruntés à d'autres cultures;
- placer des idées dans des catégories, comme réelles ou fictives;
- reconnaître les stéréotypes;
- reconnaître les techniques auxquelles les auteurs et les interlocuteurs ont recours pour faire preuve d'humour;
- reconnaître que les auteurs et les interlocuteurs utilisent des titres pour indiquer ce qui vient et utiliser de telles stratégies dans leurs compositions;
- exprimer des points de vue divergents pendant des discussions;
- en parlant et en écrivant, lier leurs idées en utilisant des mots comme « ainsi que, aussi, et »;
- bien épeler le vocabulaire courant;
- écrire dans un style et une orientation uniforme (les mots vont tous dans le même sens);
- écrire des lettres à des amis en suivant le bon protocole épistolaire;
- dresser la table des matières et bien intituler les diverses sections d'un rapport;
- oralement ou par écrit, se concentrer sur les idées importantes d'un sujet;
- évaluer le caractère plausible des idées et des situations qui se trouvent dans leurs lectures;
- composer des histoires qui comprennent des éléments de structure (par exemple, la mise en scène, le problème et la solution du problème).

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

Mathématiques

Les mathématiques font partie intégrante de l'expérience humaine et prennent une importance accrue dans une société où la technologie évolue rapidement. Accroître sa compétence en mathématiques, c'est augmenter ses chances de succès. L'élève qui développe cette compétence est apte à aborder des situations de résolution de problèmes et à s'adapter à de nouvelles situations.

Le matériel, les outils et un contexte appropriés favorisent la compréhension individuelle des nouveaux principes mathématiques, et ce, à tous les niveaux.

L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner mathématiquement;
- comprendre et valoriser le rôle des mathématiques;
- s'engager à poursuivre leur apprentissage durant toute leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques et assumer leur rôle dans la société.

Afin de répondre aux attentes d'apprentissage, les élèves doivent utiliser les sept éléments mathématiques suivants :

- la communication;
- les liens;
- l'estimation et le calcul mental;
- la résolution de problèmes;
- le raisonnement;
- la technologie;
- la visualisation.

Les mathématiques sont divisées en quatre domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique et la probabilité.

Le nombre

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- **Développer le sens des nombres entiers de 0 à 1 000 et explorer les fractions (cinquièmes, dixièmes).**

Exemple de tâches des élèves

- Compte par 5 à partir de 267. Arrête-toi après avoir compté 10 fois. Quelle séquence t'aide à compter ainsi avec précision? Indique quels seraient les nombres que tu devrais obtenir après avoir compté dix fois par 5. Vérifie-les.

- **Mettre en application une opération arithmétique (addition, soustraction, multiplication et division) avec les nombres entiers positifs et l'utiliser pour créer et résoudre des problèmes.**

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

Exemple de tâches des élèves

- Danielle note dans son journal :

  581 – 249

  « Pour soustraire 249 de 581, j'ajoute 1 aux deux nombres. Le problème est alors facile à résoudre. » Avec des blocs en base 10, explique la méthode de soustraction de Danielle. Quelle est la réponse? Qu'est-ce que Danielle ferait avec le nombre suivant?

  235 – 96

  Montre de quelle façon tu utiliserais des nombres et des symboles pour décrire ton raisonnement.

♦ **Utiliser la méthode de calcul ou l'outil technologique qui convient à la résolution de problèmes et justifier son choix.**

Exemple de tâches des élèves

- Annie dit qu'elle corrige ses propres calculs en additionnant pour vérifier ses soustractions et en soustrayant pour vérifier ses additions.

  Utilise la stratégie d'Annie pour vérifier ses calculs.

727	806
+264	–369
991	447

  Est-ce que tu penses que les calculs d'Annie sont exacts? Explique. Refais les opérations dont le résultat est inexact.

Les régularités et les relations

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

♦ **Explorer, établir et communiquer des règles de régularités numériques et non numériques, y compris celles que l'on trouve à la maison, et s'en servir pour faire des prédictions.**

Exemple de tâches des élèves

- Observe attentivement les nombres fournis dans le tableau suivant.

Ligne du haut	1	2	3		5	6
Ligne du bas		16		32	40	

D'après toi, quel chiffre devrait se trouver dans la case vide de la première rangée du tableau et pourquoi?
D'après toi, quels nombres devraient se trouver dans les cases vides de la deuxième rangée du tableau et pourquoi? Inscris ces nombres. Tu peux utiliser une calculatrice.
Par écrit, explique ce que cela t'indique au sujet des araignées.
Écris une équation montrant comment calculer le nombre de pattes de six araignées.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

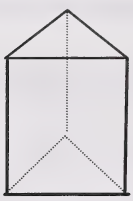
La forme et l'espace

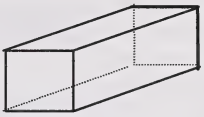
À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

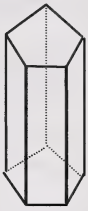
- **Estimer, mesurer et comparer à l'aide de nombres entiers positifs et en utilisant surtout des unités de mesure standard de base.**

Exemple de tâches des élèves

- Mathieu doit mesurer la longueur de sa classe. Il ne possède qu'un mètre ruban de 150 cm divisé en mm, cm, dm et m. Quelle unité devra-t-il utiliser? Explique pourquoi. Utilise un mètre ruban pour mesurer la longueur de ta classe.







- **Décrire, classifier et construire des objets et des figures et créer des liens entre eux.**

Exemple de tâches des élèves

- Compte le nombre de faces et de sommets. Y a-t-il une séquence? Explique.

- **Décrire la position relative d'objets dans une dimension, et dans un contexte réaliste, en utilisant des nombres et le vocabulaire approprié.**

Exemple de tâches des élèves

- Supposons que l'avant de la salle est au nord. La « tortue » d'un élève commence toujours par faire face au nord. Imagine un programme permettant à la « tortue » de l'élève de se déplacer de ton bureau à la porte de la classe, en utilisant les points cardinaux et des numéros d'étape. Essaie-le. Cela fonctionne-t-il?

La statistique et la probabilité

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- **Recueillir des données eux-mêmes ou les obtenir d'autres sources. Présenter les résultats de différentes façons, et les interpréter pour faire des prédictions.**

Exemple de tâches des élèves

- Cinq amis ont noté le nombre de minutes que ça leur prenait pour aller et revenir de l'école durant une semaine.

Ronald	70	Élisabeth	200
Daniel	100	Diane	90
Terry	450		

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

Combien de minutes cela prend-il à chaque élève environ pour aller à l'école et en revenir chaque jour? Que pourrait dire Mario sachant le temps mis par ses quatre amis pour aller et revenir de l'école et pourquoi?

- **Utiliser des expériences de probabilités simples, élaborées par d'autres, pour expliquer les résultats.**

Exemple de tâches des élèves

- De combien de façons deux jetons bicolores peuvent-ils atterrir lorsqu'on les lance?
  Explique ta réponse avec des dessins coloriés et compare-les avec ceux de tes camarades de classe.
  Si tu lances les jetons dix fois, quelle combinaison de couleurs t'attends-tu à voir le plus souvent et pourquoi?
  Fais-en l'expérience pour vérifier ta prédiction. Note le résultat chaque fois.
  Ta prédiction était-elle correcte?
  Répète l'expérience deux fois de plus. Note soigneusement tes résultats.
  Qu'est-ce que tu en conclus?

Sciences

Grâce à l'apprentissage des sciences, les élèves peuvent comprendre et interpréter le monde dans lequel ils vivent. Cet aspect du programme vise à encourager et à stimuler l'apprentissage des enfants en favorisant leur épanouissement. On veut aussi développer leurs habiletés et leur confiance à bien connaître le monde qui les entoure, à faire des expériences et à acquérir des connaissances sur lesquelles leur apprentissage s'appuiera à l'avenir.

À l'élémentaire, les élèves font l'acquisition d'habiletés de recherche et de résolution de problèmes en sciences. Sur le plan de la recherche, ils doivent poser des questions, explorer des matériaux et trouver des réponses en se fondant sur les preuves. Sur le plan de la résolution de problèmes, ils doivent se concentrer sur des travaux pratiques, c'est-à-dire trouver des moyens de faire des choses pour répondre à un besoin particulier, à l'aide des matériaux qu'ils ont à leur disposition.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- étudier la nature des choses, en prenant les moyens nécessaires pour faire des observation et formuler des inférences;
- reconnaître les régularités et l'ordre dans les objets et les événements étudiés et, avec de l'aide, noter les observations au moyen d'images, de mots et de tableaux; faire des prédictions et des généralisations fondées sur leurs observations;
- étudier un problème pratique et élaborer une solution possible.

Le programme de sciences joue également un rôle dans le développement des attitudes des élèves. Ainsi, à toutes les années du programme de sciences à l'élémentaire, les élèves devraient démontrer

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et de leurs applications.

En 3e année, le programme de sciences est divisé en cinq thèmes.

Roches et minéraux

Les élèves étudient les matériaux qu'on peut trouver à la surface de la Terre (roches, minéraux et sol). En examinant de près des échantillons de roches, ils en découvrent d'abord les ressemblances et les différences et après, ils les explorent au moyen de tests et d'outils simples. Ils apprennent que chaque type de roches a des caractéristiques qui lui sont propres et qu'on peut utiliser ces caractéristiques pour l'identification et la classification des roches. Ils apprennent que les sols sont constitués de fragments de roches et de restes d'êtres vivants, et que leur composition peut varier. Ils apprennent finalement que les caractéristiques des roches et des sols jouent un rôle important dans la détermination de l'usage qu'on peut en faire.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- démontrer une connaissance des matériaux qui composent la croûte terrestre et démontrer leur habileté à classifier ces matériaux.

Construire avec divers matériaux

Les élèves utilisent des outils et des techniques simples pour construire des objets destinés à des fins précises. On peut leur demander de construire un pont entre deux pupitres, un modèle réduit d'une tour de contrôle ou d'un récipient d'eau, à l'aide du matériel disponible sur place. Grâce à ces projets, les élèves apprennent les règles de sécurité et la valeur du travail bien fait, et ils constatent qu'on peut utiliser des matériaux et des plans différents pour obtenir le même résultat. Ils apprennent qu'il peut être profitable de collaborer à la réalisation d'un projet et de partager ses idées et son matériel.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- utiliser une variété d'outils, de techniques et de matériaux pour construire des objets en respectant les règles élémentaires de sécurité;
- construire des structures en utilisant une variété de matériaux et de plans, et comparer l'efficacité de ces matériaux et de ces plans en fonction de l'utilisation prévue.

Mise à l'essai de matériaux et de plans

Les élèves examinent les matériaux et les plans utilisés pour des tâches de construction. Ils comparent le papier, l'argile, le carton, le polystyrène et d'autres matériaux disponibles pour distinguer ceux qui sont les plus résistants — ceux qui résistent à la flexion, à l'écrasement et au déchirement — et ceux qui sont les plus faciles à former et à fixer. Ils font l'essai de formes et d'épaisseurs diverses pour déterminer ce qui rend une structure résistante et stable et quelle est la quantité de matériel nécessaire. Ils constatent que plusieurs questions entrent en ligne de compte lorsqu'on choisit les matériaux et les plans d'un projet et que ces paramètres peuvent varier en fonction du projet choisi.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- évaluer le caractère approprié de divers types de matériaux et de plans pour la réalisation d'une tâche de construction.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

Les sons et l'ouïe

Les élèves étudient la nature des sons : leurs sources, leurs qualités, en quoi ils consistent. Ils apprennent que les sons sont des vibrations et que des changements de ces vibrations peuvent avoir un effet sur l'intensité, la tonalité et la qualité des sons. Ils apprennent comment et par quoi les sons sont transmis. Ils apprennent aussi ce qui les rend plus ou moins intenses et ce qui se passe lorsqu'ils parviennent à nos oreilles. Ils comparent la sensibilité de l'oreille humaine à celle d'autres animaux et ils apprennent les précautions à prendre pour protéger l'ouïe.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- décrire la nature des sons;
- démontrer des méthodes de production et de modulation des sons.

Les cycles biologiques des animaux

Les élèves étudient la croissance et le développement des animaux et découvrent que chaque espèce a un cycle biologique qui lui est propre. En observant le cycle biologique d'un petit animal dès sa naissance jusqu'à l'âge adulte, les élèves établissent un point de référence pour l'étude d'autres espèces animales et apprennent à apprécier la beauté et la fragilité de la vie. Ils apprennent que les stades de développement des insectes – *l'œuf, la larve, la pupe* et *l'adulte* - diffèrent du cycle de développement de la plupart des vertébrés qui va de *l'œuf* au stade *juvénile* puis *adulte*. En étudiant ces animaux, les élèves en apprennent davantage sur le changement des besoins des jeunes animaux pendant leur croissance et sur le changement du rapport entre ces animaux et leur milieu.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- décrire l'apparence et le cycle biologique de certains animaux connus et déterminer leur adaptation à des environnements différents;
- déterminer les mesures à prendre pour le soin des animaux.

Études sociales

Dans le domaine des études sociales, les élèves font l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes positives dont ils auront besoin pour devenir des citoyens responsables et contribuer de façon constructive à la société. Ils apprennent à recueillir et à évaluer des renseignements et des idées. Ils apprennent à collaborer avec les autres et à respecter les gens du Canada et d'autres pays. Le programme d'études sociales de la 3e année met l'accent sur les communautés, leur histoire et leur interdépendance, de même que sur des communautés uniques dont le mode de vie est distinct.

En 3e année, le programme d'études sociales est divisé en trois sujets.

Ma communauté dans le passé, le présent et l'avenir

Les élèves apprennent l'histoire de leur communauté et examinent son évolution (passée et présente), en plus d'essayer de prédire les changements futurs. Ce sujet a pour but de mettre l'accent sur la contribution des individus et des groupes à la vie communautaire (passée et présente).

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- comprendre que leur communauté a subi des changements par le passé, qu'elle continue d'évoluer et qu'elle changera encore dans l'avenir;
- comprendre que les personnes qui composent une communauté contribuent à son évolution;
- identifier les sources d'information et la nature de ces sources (par exemple, des sources imprimées et non imprimées, des entrevues, des enquêtes);
- recueillir des informations en écoutant ou en lisant de simples récits historiques, en faisant de l'observation directe dans la communauté et en interviewant les parents;
- lire et interpréter les symboles d'une carte des environs et repérer leur communauté par rapport à d'autres communautés de l'Alberta;
- développer de l'intérêt pour l'histoire de la région;
- apprécier le fait que les personnes peuvent exercer une influence sur le changement.

Les communautés ont besoin les unes des autres

Les élèves mettent l'accent sur l'indépendance économique entre les communautés canadiennes. Ils prennent conscience de certains des produits et services fournis par chaque communauté, ainsi que de la nécessité des échanges entre des communautés et de leur interdépendance.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- comprendre que les gens ont des besoins et des désirs;
- comprendre que les produits et services offerts dans une communauté peuvent différer des produits et services offerts dans d'autres communautés;
- comprendre que les communautés font des échanges de produits et de services;
- à l'aide d'une carte simple du Canada, nommer leur province, leur pays et les communautés qui font l'objet de leurs études;
- sur une carte du Canada, illustrer l'origine des produits utilisés par leur famille;
- classer des exemples de produits et de services ainsi que des besoins, des désirs et (ou) des produits provenant de communautés urbaines ou rurales;
- comprendre certains des problèmes reliés à l'échange de produits et de services;
- apprécier l'importance de l'échange de produits et de services entre les communautés.

Des communautés canadiennes

Les élèves apprennent à connaître au moins deux communautés où règne un mode de vie distinct. Ces communautés distinctes sur le plan culturel peuvent se trouver en Alberta ou au Canada. L'une des études doit porter sur une communauté autochtone contemporaine. Ce sujet a pour but de sensibiliser les élèves à la culture et au mode de vie des autres Canadiens et de leur faire prendre conscience du fait que l'interaction avec d'autres gens peut être à la source de changements.

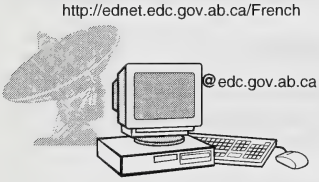
©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- savoir que les gens conservent leurs coutumes et leurs traditions de manières semblables;
- comprendre que les coutumes et les traditions des peuples peuvent évoluer;
- comprendre qu'il est important de respecter les gens qui font partie d'une communauté distincte;
- présenter des renseignements écrits, en faisant appel aux techniques de révision de texte;
- faire un tableau ou un dessin pour illustrer leur compréhension des contributions que font les groupes distincts à la société du point de vue culturel;
- prendre conscience des forces qui amènent le changement au sein d'une communauté distincte.

Technologies de l'information et de la communication

http://ednet.edc.gov.ab.ca/French



Alberta Learning a préparé un programme d'études provisoire qui énonce les résultats d'apprentissage en technologie auxquels on peut s'attendre des élèves à la fin des 3e, 6e, 9e et 12e années. Puisque ce programme est organisé en ordres d'enseignement (ex. : 1re à 3e année, 4e à 6e année) et non pas en années scolaires, il sera mis en œuvre progressivement de 2000-2001 à 2002-2003.

Grâce aux résultats souhaités, les élèves bénéficient d'un programme d'études de base en technologie afin de mieux se préparer à affronter le marché du travail, à poursuivre des études postsecondaires et à apprendre pendant toute leur vie. La technologie joue un rôle important dans presque tous les aspects de la vie des êtres humains. Par conséquent, nos élèves doivent se doter des habiletés nécessaires en technologie, au même titre que les habiletés dont ils doivent faire l'acquisition en anglais, en études sociales, en français, en mathématiques et en sciences.

Bien que les résultats d'apprentissage des technologies constituent un programme d'études en soi, ils ne sont pas conçus pour être enseignés seuls. La technologie est omniprésente et c'est pourquoi les élèves doivent acquérir des connaissances et des habiletés dans ce domaine et ce, dans le contexte de toutes les matières à l'étude. Puisque l'apprentissage des technologies est intégré aux matières, les élèves auront de bonnes occasions de s'exercer et de mettre leurs habiletés en pratique.

Grâce aux résultats escomptés en technologie, les diplômés de l'école secondaire posséderont les habiletés technologiques fondamentales nécessaires pour bien réussir dans le milieu du travail, dans leurs études postsecondaires et pour apprendre pendant toute leur vie.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

Éducation physique

Le programme d'éducation physique encourage les élèves à mener une vie active et à reconnaître l'importance d'accepter la responsabilité de leur bien-être physique, social et émotif. Dans le cadre d'un programme d'éducation physique bien équilibré, l'apprentissage des élèves se fait sur sept plans : le conditionnement physique, les jeux, la gymnastique, la danse, les activités de plein air, les activités aquatiques et l'athlétisme.

En général, les attentes en matière d'éducation physique sont les mêmes pour les élèves des 1re, 2e et 3e années. Cependant, les élèves doivent améliorer leur performance durant ces trois années.

Le conditionnement physique

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- comprendre qu'une bonne condition physique est essentielle à la vie;
- comprendre les principes de sécurité en matière de conditionnement physique;
- aimer participer et réussir dans des activités de conditionnement physique.

Les jeux

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- se déplacer pour éviter les autres;
- comprendre la différence entre l'offensive et la défensive;
- coopérer lorsqu'ils jouent avec un partenaire ou en petits groupes.

La gymnastique

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- savoir comment bien entretenir et manipuler l'équipement;
- comprendre les principes de sécurité en gymnastique;
- savoir apprécier leur performance et celle des autres.

La danse

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- participer à diverses formes de danse rythmique;
- comprendre la notion d'espace personnel et d'espace général;
- apprécier la valeur esthétique de la danse.

Les activités de plein air

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- appliquer les mouvements de base aux activités qu'ils font en plein air;
- comprendre les applications pratiques de l'orientation, comme l'utilisation d'un compas pour déterminer une direction;
- aimer prendre part à des jeux de plein air qui nécessitent très peu d'organisation.

Les activités aquatiques

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- améliorer leur forme physique en faisant des activités aquatiques vigoureuses;
- comprendre les principes de sécurité en matière d'activités aquatiques.

À l'élémentaire, les élèves doivent suivre au moins un programme de natation et de sécurité aquatique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

L'athlétisme

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- pouvoir lancer de petits objets à une certaine distance;
- comprendre les techniques de base relatives à la course, aux sauts et aux lancers;
- faire preuve de responsabilité et de coopération en participant au programme d'athlétisme.

Hygiène

Grâce à l'enseignement de l'hygiène, les élèves enrichissent leurs connaissances et font l'acquisition d'habiletés, d'attitudes et de comportements qu'ils garderont toute leur vie. Ainsi, ils accepteront la responsabilité de mener une vie saine et de maintenir leur bien-être personnel.

Quatre thèmes font partie de ce programme : conscience et acceptation de soi, rapports avec les autres, carrières, ainsi que connaissance et soin du corps.

La section *Protection des enfants* est facultative. Il incombe aux parents de décider si leurs enfants suivront cette partie du programme, advenant qu'elle soit donnée à l'école.

Conscience et acceptation de soi

Les élèves apprennent à se connaître et à connaître les autres. Ils apprennent à reconnaître les émotions que ressent l'être humain et la manière appropriée de les exprimer. Ils apprennent également à connaître les caractéristiques personnelles et la façon dont leurs actes et leurs décisions influent sur leurs relations avec les autres.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- apprendre différentes manières de développer leurs points forts;
- trouver des moyens d'exprimer des sentiments positifs;
- apprendre que l'apprentissage de la vie ne se fait pas sans échecs et sans moments de découragement.

Rapports avec les autres

Les élèves apprennent à apprécier les qualités des autres. Ils apprennent comment nouer et entretenir des relations saines et ils comprennent l'importance d'avoir de bonnes relations avec les autres à l'école.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- pouvoir nouer des amitiés avec d'autres filles et d'autres garçons;
- apprendre que les adultes peuvent les aider sur le plan des relations personnelles.

Carrières

Les élèves apprennent à reconnaître leurs aptitudes et celles des autres, à comprendre l'importance du travail et des métiers qui s'y rapportent et les activités qui les aident à se préparer au travail.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- faire preuve d'attitudes positives envers eux-mêmes et envers les autres;
- reconnaître qu'un jour, la maîtrise des habiletés de base améliorera leurs chances de se trouver un emploi;

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

- reconnaître que les habitudes acquises à l'école auront des répercussions sur l'emploi qu'ils occuperont.

Connaissance et soin du corps

Les élèves comprennent la structure, les fonctions et le développement du corps et ils savent qu'il est important de bien manger pour être en bonne santé. Ils comprennent aussi les facteurs qui contribuent à une croissance saine, comment on peut prévenir la maladie, quels sont les dangers et les pratiques de sécurité, ainsi que les moyens de garantir l'hygiène personnelle et la sécurité au sein de leur communauté.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- savoir que l'alimentation et l'exercice physique influencent le poids et la force d'une personne;
- pouvoir identifier les besoins alimentaires;
- comprendre que la propreté est un facteur qui influence la perception qu'ont les autres à leur égard;
- apprendre à refuser la consommation de substances (comme les drogues, l'alcool et le tabac);
- savoir identifier et décrire les personnes qui possèdent les habiletés et les connaissances particulières pour la sécurité communautaire;
- comprendre l'importance d'aller chez le dentiste régulièrement.

Protection des enfants
(Section facultative)

Cette section du cours ne peut être donnée qu'avec l'approbation du conseil scolaire.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- comprendre que c'est à la famille qu'il incombe de répondre aux besoins physiques de base des enfants et qu'il existe plusieurs manières de le faire.

Beaux-arts

Arts plastiques

Dans le cadre du programme des arts plastiques, les élèves devraient acquérir des habiletés et des connaissances en arts plastiques qui leur permettent d'interpréter les symboles visuels et d'en parler, de comprendre les aspects culturels des arts et d'établir des liens entre les arts et la vie quotidienne.

Le programme des arts plastiques se divise en quatre grandes composantes :

réflexion – réagir aux formes visuelles de la nature et d'objets créés;
représentation – développer l'imagerie en s'appuyant sur les observations du monde visuel;
composition – organiser des images et leurs qualités dans la création d'œuvres d'art;
expression – recourir à des matériaux d'arts plastiques pour énoncer un point de vue important.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- établir des distinctions entre les classes d'objets ou de formes naturelles;
- évaluer les qualités visuelles des objets;
- perfectionner les formes et les traiter d'une manière plus réaliste;
- créer l'unité en mettant en corrélation les parties d'une composition;
- se servir des arts plastiques pour illustrer ou raconter une histoire;
- décorer des objets qu'ils auront créés eux-mêmes;
- développer des thèmes concernant les préoccupations sociales, en se fondant sur les plantes et les animaux, sur l'environnement et les milieux, sur la fantaisie, sur les personnes et sur les choses manufacturées ou fabriquées par l'homme.

Art dramatique

La composante d'art dramatique est facultative. Elle peut être enseignée comme matière ou intégrée à d'autres matières. Grâce à l'art dramatique, les élèves devraient développer une assurance en assumant d'autres rôles et en faisant l'acquisition d'habiletés dans ce domaine.

À l'élémentaire, le programme d'art dramatique compte généralement 11 formes d'expression dramatique, soit : le mouvement dramatique, le mime, la récitation en chœur, le récit d'histoires, la dramatisation, les marionnettes, le théâtre musical, le théâtre lu, le théâtre d'histoires, la composition de pièces et le théâtre collectif.

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- savoir faire des mouvements à la fois souples, libres et contrôlés;
- apprendre à s'exprimer physiquement et dans leur imagination, en faisant des mouvements et des gestes;
- reconnaître les sons de la parole normale et les reproduire;
- connaître les concepts de ton, de cadence, de pause, de rythme, d'intensité et de volume;
- comprendre que les jeux de rôle représentent une bonne façon d'apprendre;
- savoir créer une marionnette et faire une mise en scène;
- savoir parler de manière énergique;
- comprendre que la voix est un instrument;
- avoir développé le goût de la littérature;
- être capables de créer une histoire dramatique;
- savoir créer, en groupe, une pièce de théâtre pour résoudre des problèmes.

Musique

Le programme de musique s'adresse à tous les élèves. Il est organisé autour des concepts de rythme, de mélodie, d'harmonie, de forme, de qualités expressives et d'arts conjoints. Les élèves développent ces concepts en participant à six domaines de compétences : l'écoute, le mouvement, le chant, la créativité, la lecture et l'écriture de la musique et enfin, l'apprentissage d'un instrument, lorsque les principes de base seront acquis.

Les élèves devraient acquérir les habiletés et les connaissances afin d'apprendre à chanter, à interpréter la musique, à comprendre les aspects culturels de la musique et à établir des liens entre la musique et

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

la vie quotidienne. Le chant, relié à l'expression corporelle, joue un rôle fondamental durant les premières années.

L'éducation musicale est axée sur tout le répertoire folklorique français et permet donc l'acquisition inconsciente du patrimoine culturel et historique, du vocabulaire et des expressions idiomatiques.

La mélodie

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- connaître les relations mélodiques avec le **la** et le **ti**;
- reconnaître la fonction du dièse;
- savoir écrire, lire, mémoriser des phrases mélodiques inconnues;
- savoir improviser et composer des phrases mélodiques simples;
- savoir écouter et apprécier la beauté des grandes œuvres et se familiariser avec certains de leurs thèmes.

Le rythme

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- connaître le chiffrage des mesures par la battue et le chant, par la lecture et par l'écriture;
- savoir battre la mesure à 4 temps;
- savoir écrire, lire, mémoriser, improviser et composer des phrases rythmiques.

L'harmonie

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- savoir accompagner des chansons en chantant des canons faciles ou en chantant à deux voix.

La forme

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- reconnaître la présence des accords et savoir qu'un enchaînement d'accords peut soutenir ou accompagner une mélodie;
- reconnaître que pour chaque mélodie, il faut choisir les accords qui lui conviennent;
- reconnaître quelques formes élémentaires de la chanson : le couplet et le refrain.

Les qualités expressives

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- reconnaître les facteurs qui donnent à une chanson son caractère propre et son visage distinctif.

Les arts conjoints

À la fin de la 3e année, les élèves devraient :

- reconnaître les différents styles dans le langage musical;
- reconnaître le caractère dominant de certaines œuvres des grands maîtres.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

Commentaires

Ce que mon enfant apprend à l'école (3e année)

Nous aimerions recevoir vos commentaires sur ce manuel. Êtes-vous :

_____ parent

_____ enseignant/enseignante

_____ directeur/directrice d'école

_____ directeur général/directrice générale d'un conseil scolaire

_____ autre (préciser) _____

1. J'ai trouvé cette publication :

   _____ extrêmement utile

   _____ utile

   _____ un peu utile

   _____ pas très utile.

2. Quelles améliorations pourrions-nous apporter à ce document pour le rendre plus utile?

   _____

   _____

3. Autres commentaires ou suggestions :

   _____

   _____

   _____

Nous vous remercions de vos commentaires.

Veuillez envoyer ce formulaire à l'adresse suivante :

Direction de l'éducation française
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton, Alberta, Canada
T5K 0L2
Télécopieur : 780–422–1947

©Alberta Learning, Alberta, Canada (1999)

notes

notes

DATE DE RETOUR

F255 O

University of Alberta Library
0 1620 1110 8493